

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №6

«Рекомендовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО: _____Кирюхина И.А. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР: _____Сыченко Е.В. «29» августа 2023г.	ДиректорМОУ-СОШ№6 _____Таранова Е.С.. Приказ № 408 от «30» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
русский язык 3 класс

**Составлена учителем
начальных классов:**
Хрущевой М.А.

Городской округ «Город Петровск – Забайкальский
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 3 класс 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Тематическое планирование 3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля
Язык и речь						
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	Комбинированный	Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий); перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	Фронтальный
2	Для чего нужен язык?	1	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный, работа в парах

				начертание букв и их соединений		
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	Изучение нового материала	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов	Фронтальный, индивидуальный
4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Изучение нового материала	предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам		Фронтальный, индивидуальный
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный
6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	Фронтальный, индивидуальный

7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный
9	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	Комбинированный	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова.	Фронтальный, индивидуальный
10	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	Урок закрепления ЗУН			
11	Словосочетание (общее представление).	1	Комбинированный	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова.	Фронтальный, индивидуальный

12	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	Контрольный	Подлежащее и сказуемое	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №1.

Слово в языке и речи

14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный	Слова однозначные и многозначные.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)	Фронтальный, индивидуальный
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	Изучение нового материала	Синонимы и антонимы.		Фронтальный, индивидуальный
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	Изучение нового материала	Словарное богатство русского языка.		Фронтальный, индивидуальный
17	Слово и словосочетание. Представление о	1	Изучение нового материала	Словарное богатство русского языка.		Фронтальный, индивидуальный

	словосочетаний как сложном названии предмета.					
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	Изучение нового материала	Слово и его значение.		Фронтальный, индивидуальный
19	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)		Изложение
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Комбинированный	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Фронтальный, индивидуальный
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.		Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь	Фронтальный, индивидуальный
22	Имя прилагательное. Глагол.	1	Изучение нового материала	Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление.	анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
23	Имя числительное (общее представление).	1	Изучение нового материала	Числительное, значение, употребление.		Фронтальный, индивидуальный

24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью аффиксов	Фронтальный, индивидуальный
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Изучение нового материала	Звуки и буквы: гласные, согласные.		Фронтальный, индивидуальный
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—иш, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	1	Изучение нового материала	Звуки и буквы: гласные, согласные.		Фронтальный, индивидуальный
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце	1	Изучение нового материала	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.		Фронтальный, индивидуальный

	слова и перед согласным в корне.					
28	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	Комбинированный	Употребление разделительных Ъ и Ь	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Фронтальный, индивидуальный
29	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
30	Проект «Рассказ о слове».	1	Проект	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; составлять словарную статью о слове.	Проект
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №2.
32	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь:	Фронтальный, индивидуальный

33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	Изучение нового материала		различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу	Фронтальный, индивидуальный
34	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.		Фронтальный, индивидуальный
35	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.		Фронтальный, индивидуальный
36	Приставка как значимая часть слова.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу	Фронтальный, индивидуальный
37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).		Фронтальный, индивидуальный
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный

40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
41	Основа слова.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
44	Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов;	Фронтальный, индивидуальный

					анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу	
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова	Фронтальный, индивидуальный
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных в корне слова;		Фронтальный, индивидуальный
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Изучение нового материала.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова	Фронтальный, индивидуальный
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;		Фронтальный, индивидуальный

51	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Изучение нового материала.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Учащиеся должны уметь: находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем	Фронтальный, индивидуальный
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Комбинированный	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		Фронтальный, индивидуальный
54	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №3.
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Изучение нового материала	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Учащиеся должны уметь: анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;	Фронтальный, индивидуальный

56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Комбинированный	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
57	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
58	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов	Фронтальный, индивидуальный
59	Правописание суффиксов в словах.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок		Фронтальный, индивидуальный
60	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок		Фронтальный, индивидуальный
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок		Фронтальный, индивидуальный
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	суффиксов	Фронтальный, индивидуальный
63	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные	Контрольный диктант №4.

	значимых частей слова».				нормы орфографии и пунктуации	
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	Комбинированный	Употребление разделительных Ъ и Ь	Учащиеся должны уметь писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.	Фронтальный, индивидуальный
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь		Фронтальный, индивидуальный
66	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь		Фронтальный, индивидуальный
67	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М.Родионовой «Скворец-музыкант».	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
68	Обобщение изученных правил письма.	1	Проект	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь подбирать из разных источников информацию о видах и значении словарей;	Проект

	Проект «Составляем «Орфографический словарь»						
Части речи							
69	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи.	1	Комбинированный	Систематизация знаний о частях речи	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный	
70	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	Изучение нового материала	Имя существительное, значение и употребление.	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный	
71	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	Изучение нового материала	Понятие – начальная форма имени существительного.		Фронтальный, индивидуальный	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Изучение нового материала.	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.		Фронтальный, индивидуальный	

			Комбинированный			
73	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь	Фронтальный, индивидуальный
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по числам .	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь	Фронтальный, индивидуальный
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по числам .	анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный

					Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	Изучение нового материала	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	1	Изучение нового материала	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь, Ъ после шипящих на конце и	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь, Ъ после шипящих на конце и	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
82	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	Сочинение

	«Иван-царевич и лягушка-квакушка».				в форме повествования и описания	
83	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных».	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №4.
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
85	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
86	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
87	Именительный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных	Фронтальный, индивидуальный

88	Родительный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
89	Дательный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
90	Винительный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
92	Творительный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
93	Предложный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
94	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
95	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять	Фронтальный, индивидуальный

	Начальная и косвенные формы имён существительных.				существительные по падежам.	
96	Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».	1	Контрольный	Списывание текста.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании	Контрольное списывание №1.
97	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1	Контрольный	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	Изучение нового материала	Имя прилагательное, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
99	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	1	Изучение нового материала	Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике		Фронтальный, индивидуальный
100	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Изучение нового материала	Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный

101	Сочинение – описание растения в научном стиле.	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
102	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	Изучение нового материала	Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	Изменение по родам		Фронтальный, индивидуальный
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
105	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Изучение нового материала	Изменение по числам		Фронтальный, индивидуальный
106	Число имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	Изменение по числам		Фронтальный, индивидуальный
107	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	Комбинированный	Изменение по падежам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный

108	Начальная форма имени прилагательного.	1	Комбинированный	Изменение по падежам		Фронтальный, индивидуальный
109	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».	1	Контрольный	Изменение по падежам. Согласование с именем существительным.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №6
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Комбинированный	Изменение по родам Изменение по числам Изменение по падежам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
111	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Сочинение
112	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Проект	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами	Проект

					прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности	
Местоимения						
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	Изучение нового материала	Местоимение, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь выделять местоимения среди изученных частей речи, определять личные местоимения, изменять по родам местоимения 3 лица	Фронтальный, индивидуальный
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Изучение нового материала	Местоимение, значение и употребление.		Фронтальный, индивидуальный
115	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	1	Изучение нового материала	Местоимение, значение и употребление.		Фронтальный, индивидуальный
116	Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	1	Контрольный	Списывание текста.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании	Контрольное списывание №2
117	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	Изучение нового материала	Глагол, значение и употребление.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи.	Фронтальный, индивидуальный

118	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	Изучение нового материала	Глагол, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь: изменять глаголы по числам, временам, лицам; определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределенную форму глагола	Фронтальный, индивидуальный
119	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Комбинированный	Неопределенная форма глагола.		Фронтальный, индивидуальный
120	Неопределённая форма глагола.	1	Комбинированный	Неопределенная форма глагола.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи. Учащиеся должны уметь: изменять глаголы по числам, временам, лицам; определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределенную форму глагола	Фронтальный, индивидуальный
121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный
123	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный
124	Изменение глаголов по временам.	1	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный

125	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».	1	Контрольный	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания в устной и письменной формах несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике	Изложение
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
127	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Изучение нового материала	Правописание не с глаголами.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	Фронтальный, индивидуальный
128	Обобщение знаний о глаголе.	1	Комбинированный	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.		Фронтальный, индивидуальный
129	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный
130	Контрольный диктант № 7 по теме	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные	Контрольный диктант №7.

	«Повторение изученного за год».				нормы орфографии и пунктуации	
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1	Повторение	Систематизация знаний о частях речи	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
132	Повторение по теме «Предложение»	1	Повторение	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный
133	Повторение по теме «Части речи».	1	Повторение	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Числительное, значение, употребление.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
134	Повторение по теме «Текст»	1	Повторение	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова.	Фронтальный, индивидуальный
135	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1	Повторение	Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных,	Учащиеся должны знать\понимать значимые части слова. Учащиеся должны	Фронтальный, индивидуальный

136	Повторение изученного материала.	1	Повторение	удвоенных согласных в корне слова;	уметь: различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	Фронтальный, индивидуальн ый
-----	-------------------------------------	---	------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы**

Учебники:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

Тетради:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
10. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
11. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2
12. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс

Методические пособия:

4. Канакина В.П., Фомичева Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс

